

# Enrichment und Personorientierung in den Förderklassen des CGD

## 5. Klasse

### Enrichment „Personale Kompetenz“ und „Coaching“ (Doppelstunde, insg. 4 Lehrer)

- Schüler werden auf die drei Coaches verteilt.
- Folgende Aufgaben übernehmen die Coaches:
  - Einzelgespräche mit Schülern (Lernvereinbarungen/Contracting, Unterstützungsangebote, Lernstrategien, Arbeits- und Sozialverhalten)
  - Gruppensitzungen (moderierter Austausch, Vereinbarungen, Lernstrategien,...)
  - Klassleiterstunden/Zeit für uns/Klassenrat/Projekt Wir
  - Regelmäßiger Austausch, Besprechung zw. den Coaches
  - Durchführung von Klassenteamsitzungen mit allen Lehrkräften
  - Führung von Elterngesprächen

**Wahlpflichtfach in der 7. Stunde**

# Enrichment und Personorientierung in den Förderklassen des CGD

## 6. Klasse

### Enrichment „Personale Kompetenz“ und „Coaching“ (Doppelstunde, insg. 3 Lehrer)

- Schüler wählen einen der beiden Coaches.
- Folgende Aufgaben übernehmen die Coaches:
  - Einzelgespräche mit Schülern (Lernvereinbarungen/Contracting, Unterstützungsangebote, Lernstrategien, Arbeits- und Sozialverhalten)
  - Gruppensitzungen (moderierter Austausch, Vereinbarungen, Lernstrategien,...)
  - Klassleiterstunden/Zeit für uns/Klassenrat/Projekt Wir/Empathieprojekt
  - Regelmäßiger Austausch, Besprechung zw. den Coaches
  - Durchführung von Klassenteamsitzungen mit allen Lehrkräften
  - Führung von Elterngesprächen

**Wahlpflichtfach in der 7. Stunde**

# Enrichment und Personorientierung in den Förderklassen des CGD

## 7. Klasse

### Enrichment „Rhetorik und Präsentation“

- gekoppelt an ein Fach, z. B. Geographie
- 2 Lehrkräfte (Enrichment- und Fachlehrkraft)
- Lehrplaninhalte des Fachunterrichts werden im Rahmen des Enrichments für Präsentationen/Referate im Fachunterricht aufbereitet.
- Auswahl geeigneter Themen (z.B. Länderprojekte in Geo) und Absprache mit der Lehrkraft für Rhetorik und Präsentation

### Wahlpflichtfach in der 7. Stunde

# Enrichment und Personorientierung in den Förderklassen des CGD

## 8. Klasse

### Enrichment „Projektfach“

- Gekoppelt an Fachunterricht Englisch oder Deutsch (Doppelstunde)
- Beide Fächer in der Hand einer Lehrkraft (Projektfach und Fachunterricht)
  - Selbstständige Auswahl und Erarbeitung von Projekten, Dokumentation mit Hilfe eines Portfolios, auch in Gruppen
  - Feedback und Bewertung anderer Gruppenteilnehmer bzw. anderer Arbeiten
- Aufgaben des Lehrers:
  - Grundlegende Informationen zu Projektarbeit und Portfolio
  - Bereitstellung von Beobachtungs- und Bewertungsbögen etc.
  - Beratung und Betreuung
  - Inhalte sollen sich nach Möglichkeit aus den Fachlehrplänen der Jahrgangsstufe ergeben

# Enrichment und Personorientierung in den Förderklassen des CGD

## 9. Klasse

### Enrichment „Psychologische Experimente“

#### **Praktische Projektarbeit (Klassenleiter) (7. Stunde)**

Der Klassenleiter (=Projektleiter) informiert die Schüler über die praktische Projektarbeit. Er berät und begleitet die Schüler bei der Erstellung der Arbeit mit regelmäßigen Treffen.

Zudem informiert er die Eltern am Elternabend und die Kollegen bei einer Teamsitzung über die praktische Projektarbeit.

Er koordiniert die Projektarbeit von der Sammlung der Themen bis zu Notenvergabe und erstellt für das Jahreszeugnis ein Zertifikat über den Titel und das Ergebnis der Projektarbeit.

# Organisation und Konzeption der Förderklassen

## **Beispiele Praktische Projektarbeit 9. Klasse (Schuljahr 2015/16):**

- Latein: Römische Gerichte – modern gekocht: eine antike Rezeptsammlung / Die Macht der Toga – wie sich Kleidung im Römischen Reich auf die Gesellschaft auswirkte / Römer – Meister der Baukunst / Frisuren und Kosmetikprodukte im alten Rom / Latein ist überall! Herkunftserklärung lateinischer Produktnamen
- Chemie: Herstellung von Kosmetik / Kurzfilm mit chemischen Showeffekten / Handgefertigte Seife aus Naturprodukten
- Informatik: Arduino Arcade Box / Programmieren eines textbasierenden Dungeoncrawlers
- Englisch: Baseball and its rules / TV-Kochshow “Union Jack – Food Check” / Skateboarding – ein mebis-Info.Kurs / The mystery of Stonehenge
- Geschichte: Bau eines Katapults des Typ Onager / Salzsäumer in Grafenau
- Sport: Snowboard – Tutorial
- Biologie: Animation eines Zeichentrickfilms zum Thema Evolution
- Musik: Arrangement eines Vokalstücks für Streichquartett
- Physik: Elektronenröhren

# Enrichment und Personorientierung in den Förderklassen des CGD

## 10. Klasse

### **Schriftliche Projektarbeit (10. Stunde, 1. Halbjahr)**

Der Klassleiter (=Projektleiter) informiert die Schüler über die schriftliche Projektarbeit. Er berät und begleitet die Schüler bei der Erstellung der Arbeit mit regelmäßigen Treffen.

Zudem erhalten die Schüler grundlegende Informationen zum Erstellen von Seminararbeiten mit Word und frischen ihr Wissen zu Präsentationen mit Powerpoint auf.

Außerdem informiert der KL die Eltern am Elternabend und die Kollegen bei einer Teamsitzung über die praktische Projektarbeit.

Er koordiniert die Projektarbeit von der Sammlung der Themen bis zu Notenvergabe und erstellt für das Jahreszeugnis ein Zertifikat über den Titel und das Ergebnis der Projektarbeit.

### **Sozialpraktikum (10. Stunde, 2. Halbjahr)**

Die Schüler erhalten einen Einblick in das Ehrenamt und lernen die Notwendigkeit von sozialem Engagement in unserer Gesellschaft kennen und engagieren sich selbst mit einem einwöchigen Praktikum in einer sozialen Einrichtung

# Organisation und Konzeption der Förderklassen

## Beispiele Schriftliche Projektarbeit 10. Klasse (Schuljahr 2015/16):

- Physik: Physik im Sport / Quantenmechanisches Atommodell / Physikal. Hintergründe der Tschernobyl-Katastrophe / Die Keplerschen Gesetze / Lebenslauf eines Sterns
- Geschichte: Die Geschichte der Sowjetunion / Entwicklung des Kriegsgeräts zwischen den beiden Weltkriegen / Fluchtversuche aus der DDR / Helmut Schmidts Beitrag zur BRD
- Deutsch: Kafkas Vaterbeziehung am Beispiel „Das Urteil“
- Geographie: Japans Industrialisierung und Entwicklung / Südkorea - exportorientierte Industrialisierung / Kulturelle Unterschiede - Nord- und Südchina / Indien im Umbruch - Die Rolle der Frau
- Biologie: Veganismus / Suizid bei Jugendlichen / Magersucht und ihre Folgen
- Mathematik: Landeswettbewerb Mathematik Bayern - ein Überblick



# Organisation und Konzeption der Förderklassen

## Wissenschaftlich-technische Oberstufe (seit 2015/16)

- ca. 15 Schüler, neue Zusammensetzung aus allen 10. Klassen
- Enge Zusammenarbeit mit der TH Deggendorf
- Absolvierung der beiden Seminare („P“ und „W“) an der THD (Betreuung durch unsere Lehrkräfte)
- Thema 2015/17: „Das schlaue Haus der Zukunft“
- Thema 2016/18: „Wirtschaft – Technik – Gesundheit“
- Thema 2017/19: „Technik ist Zukunft“
- Besuch von Vorlesungen auf Englisch („Englische Konversation“)
- Einblick in Arbeitsweisen und Forschungsfelder der THD
- evtl. Erwerbung von Credit Points